Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа р.п. Тамала Пензенской области

РАССМОТРЕННО:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 06.10.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО ДЮСШ
р.п. Тамала
_____ С. А. Бешнов
Приказ № 52/1 от 06.10.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ХОККЕЙ С ШАЙБОЙ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей – 9 -16
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Коленов Александр Сергеевич,
тренер преподаватель

Тамала 2026

1.1. Пояснительная записка

Модуль «Хоккейная лаборатория» — это проектный блок, интегрированный в годовую программу «Подготовки юных хоккеистов». Его задача — формировать у детей универсальные учебные действия (планирование, анализ, коммуникации, презентация) через решение реальных спортивных задач: организация турниров, разбор матчей, медиасопровождение, тематические дни.

Актуальность. В современном образовании возрастает роль метапредметных компетенций: умение ставить цель, распределять роли, фиксировать результаты и защищать проект. «Хоккейная лаборатория» даёт детям возможность применить эти навыки в привычной спортивной среде: они не просто тренируются, а проектируют и проводят события, где техника и тактика становятся измеримыми и воспроизводимыми.

Новизна модуля. Новизна заключается в системном встраивании проектной деятельности в регулярные тренировки: 15–20 минут в каждой тренировке отводятся на проектный блок по единому алгоритму. При этом роли участников (капитан, аналитик, тренер-сменщик, дизайнер, менеджер по коммуникациям) закреплены на цикл (10 занятий) без ротации, что позволяет каждому ребёнку глубоко освоить одну компетенцию.

Педагогическая целесообразность. Модуль усиливает практико-ориентированность программы: дети учатся видеть связь между тренировкой и результатом, фиксировать метрики, адаптировать задания под уровень группы, обеспечивать безопасность и презентовать итоги. Это развивает самостоятельность, ответственность и навыки командной работы.

Нормативно-правовая база. Модуль разработан в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам, ориентирован на формирование функциональной грамотности и универсальных учебных действий, а также на развитие навыков безопасного поведения в физкультурно-спортивной деятельности.

Объём и режим реализации. Программа рассчитана на 36 учебных недель. В каждом занятии проектный блок «Хоккейная лаборатория» занимает 15–20 минут и реализуется параллельно с основной технической, тактической и физической подготовкой.

Целевая аудитория. Воспитанники отделения хоккея МБОУ ДО ДЮСШ р.п. Тамала, уровень подготовки — средний и продвинутый. Дети с медицинскими ограничениями включаются в проектную работу в роли аналитиков, дизайнеров или менеджеров по коммуникациям, выполняя задания без высокой физической нагрузки.

Ресурсное обеспечение. Спортивный зал, хоккейный инвентарь (клюшки, мячи, шайбы, конусы, мини-ворота), расходные материалы (бумага, маркеры, скотч), средства фиксации результатов (фотоаппарат/смартфон, бланки протоколов, чек-листы).

1.2. Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование у юных хоккеистов технических, тактических и физических навыков в сочетании с развитием проектной грамотности: умения планировать, анализировать, коммуницировать и презентовать результаты в рамках регулярных тренировок.

Задачи программы:

Предметные:

– отработать базовые элементы хоккейной техники (ведение, передачи, броски) через проектные задания;

– развить тактическое мышление через разбор игровых эпизодов и моделирование ситуаций;

– сформировать навыки безопасного выполнения упражнений и профилактики травм;

– закрепить теоретические знания (экипировка, правила, основы ЗОЖ) через практико-ориентированные мероприятия.

Метапредметные:

– научить ставить цель проекта, формулировать требования и критерии успеха;

– освоить распределение ролей и координацию действий в команде;

– научиться собирать и интерпретировать данные (время, точность, вовлечённость), делать выводы;

– развить навыки визуализации (схемы, карточки, инфографика) и публичных выступлений (речь на 3 минуты, презентация).

Личностные:

– формировать ответственность, самостоятельность и инициативность;

– развивать умение работать в команде, учитывать мнение других, договариваться;

– воспитывать культуру безопасного поведения и уважительного отношения к результатам труда.

1.3. Содержание модуля

Модуль реализуется в течение 36 учебных недель и состоит из 4 циклов (3 полных по 10 занятий и 1 сокращённый на 6 занятий). В каждом цикле конечная цель разная, а алгоритм работы и роли участников остаются неизменными. В каждой тренировке проектный блок длится 15–20 минут.

Структура одного занятия (120 минут)

1. **Разминка (10–15 минут)** — общая, беговая, суставная, динамическая растяжка.
2. **«Хоккейная лаборатория» (15–20 минут)** — проектный блок по текущему циклу.
3. **Основная часть (25–35 минут)** — техническая, тактическая или ОФП-подготовка с интеграцией проектных решений (например, станция из «Лаборатории» становится упражнением).
4. **Игровая часть (15–20 минут)** — эстафеты, малые игры с учётом проектных решений.
5. **Заминка и рефлексия (5–10 минут)** — короткая рефлексия по проекту: «Что сделали в блоке?», «Что получилось?», «Что доработаем?».

Циклы и их содержание

Цикл 1 (недели 1–10): «Мини-турнир по станциям»
Профиль: техника + ОФП (ловкость, баланс).
Цель: организовать и провести мини-турнир по 7 станциям с измеримыми результатами.
Содержание: проектирование станций, адаптация заданий, пилот, доработка, подготовка площадки, реализация, анализ и защита.
Продукты: комплект карточек станций, схема площадки, протоколы, фотоотчёт, речь защиты (3 минуты), презентация (5 слайдов).

Цикл 2 (недели 11–20): «Разбор матча»
Профиль: тактика + игровые упражнения.
Цель: выбрать ключевой эпизод матча, проанализировать ошибки и предложить решения.
Содержание: выбор эпизода, сбор данных, адаптация под возраст, оформление материалов, пилотный разбор, доработка, подготовка к защите, проведение разбора, анализ результатов.
Продукты: схема эпизода, таблица ошибок/решений, инфографика, речь защиты, презентация.

Цикл 3 (недели 21–30): «Медиаплан турнира»
Профиль: игровые + технико-тактические.
Цель: разработать и реализовать медиаплан турнира: анонсы, посты, фотоотчёт.

Содержание: постановка цели медиаплана, планирование контента, подготовка реквизита, создание карточек постов, пилотная съёмка, доработка, подготовка ведущих, съёмка и публикация, анализ медиаплана и защита.
Продукты: сетка постов, комплект карточек, чек-лист съёмки, фото/видео, метрики, инфографика, речь, презентация.

Цикл 4 (недели 31–36): «Тематический день “Хоккей и здоровье”»
Профиль: теория + ОФП + техника (безопасные варианты).
Цель: провести тематический день с 5 станциями по ЗОЖ и профилактике травм.
Содержание: постановка цели и тем, проектирование станций, безопасность и профилактика, оформление материалов, пилот и доработка, реализация и защита.
Продукты: карточки станций, памятки, протоколы, фотоотчёт, инфографика, речь (3 минуты), презентация (3–5 слайдов).

Распределение ролей (без ротации на цикл)

Капитан: планирование, координация, контроль качества, защита проекта.

Аналитик: сбор и интерпретация данных, метрики, выводы.

Тренер-сменщик: содержание заданий, техника, безопасность, инструкции.

Дизайнер: визуализация, оформление, инфографика.

Менеджер по коммуникациям: анонсы, обратная связь, отчёт, фотофиксация.

1.4. Планируемые результаты

Результаты сформулированы по трём группам (предметные, метапредметные, личностные) и привязаны к измеримым продуктам каждого цикла.

Предметные результаты

Техника: дети уверенно выполняют базовые элементы (ведение, передачи, броски) в условиях соревновательных станций и адаптируют задания под разный уровень сложности (упрощение/усложнение).

Тактика: умеют анализировать игровые эпизоды, выделять ошибки, предлагать варианты решений и визуализировать позиции на схеме.

ОФП: демонстрируют ловкость, баланс и координацию при прохождении станций с конусами, змейками, заданиями на равновесие.

Теория: знают и применяют правила безопасности, понимают основы ЗОЖ (питание, восстановление, гигиена) и могут объяснить их простыми словами для сверстников.

Метапредметные результаты

Планирование и организация: умеют ставить цель проекта, формулировать требования, распределять задачи, соблюдать тайминг и фиксировать готовность площадки (акт готовности, чек-листы).

Работа с данными: собирают и фиксируют метрики (время, точность, количество попаданий, вовлечённость), заполняют протоколы, делают выводы на основе данных.

Визуализация: создают карточки заданий, схемы площадки, инфографику результатов, оформляют отчёты и презентации.

Коммуникации и публичные выступления: формулируют анонсы и посты, собирают обратную связь, готовят и защищают проект (речь на 3 минуты, 3–5 слайдов), отвечают на вопросы жюри.

Личностные результаты

Ответственность и самостоятельность: дети берут ответственность за свою роль, выполняют задачи без постоянного контроля, предлагают улучшения и фиксируют результаты.

Командная работа: умеют договариваться, учитывать мнение других, помогать коллегам по роли, распределять нагрузку.

Культура безопасности: осознанно соблюдают правила ТБ, проверяют готовность площадки, знают, что делать при травме, и следят за дистанциями и инвентарём.

Рефлексия и развитие: умеют анализировать свои действия, фиксировать ошибки, предлагать доработки и видеть прогресс от пилота к финальной реализации.

Измеримые продукты как доказательство результатов

Для каждого цикла фиксируются конкретные продукты, которые можно приложить к заявке:

Комплект карточек заданий (по станциям/эпизодам/постам) — показывает понимание содержания и адаптацию под возраст.

Схема площадки/эпизода — демонстрирует пространственное мышление и планирование.

Протоколы и таблица метрик — подтверждают работу с данными и измеримость результатов.

Фотоотчёт и инфографика — фиксируют визуальные результаты и динамику.

Речь на 3 минуты и презентация — показывают навыки публичных выступлений и структурирования информации.

Анкеты обратной связи — отражают вовлечённость и восприятие проекта детьми и педагогами.

Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительного модуля

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на **36 учебных недель** (сентябрь — май). Занятия проводятся **2–3 раза в неделю** (по 60–90 минут), в каждом из них блок «Хоккейная лаборатория» занимает **15–20 минут**.

Распределение по циклам:

Цикл	Недели	Количество занятий	Конечная цель цикла
1	1–10	20–30 занятий (в зависимости от частоты)	Мини-турнир по станциям (техника + ОФП)
2	11–20	20–30 занятий	Разбор матча (тактика + игровые)
3	21–30	20–30 занятий	Медиаплан турнира (коммуникации + визуал)
4	31–36	12–18 занятий	Тематический день «Хоккей и здоровье» (теория + профилактика)

Привязка к календарю (при 3 тренировках в неделю):

Неделя 1: старт цикла 1 — постановка цели, распределение ролей, черновая схема площадки.

Недели 2–4: проектирование и адаптация станций.

Недели 5–6: пилот, доработка, подготовка площадки.

Недели 7–9: финальная подготовка, анонс, логистика.

Неделя 10: реализация мини-турнира, сбор обратной связи, защита. Далее — аналогично под каждый цикл.

Каникулы и паузы: модуль адаптируется под школьные каникулы — в эти периоды проектные задачи переносятся в облегчённый формат («домашние карточки», «мини-анализ 1 эпизода по фото», «черновик поста»). Это сохраняет преемственность и не ломает алгоритм.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Площадка: спортивный зал, хоккейная коробка , разметка краской, конусами.

Инвентарь: клюшки (на каждого ребёнка), шайбы, мячи, конусы, фишки, мини-ворота, секундомер.

Расходные материалы: бумага А4, маркеры, скотч, стикеры, папки-скоросшиватели.

Цифровые средства: смартфон/планшет для фотофиксации, доступ к облачному хранилищу (для хранения протоколов и фотоотчётов), проектор/экран (для защиты проектов).

Кадровые условия

Тренер-преподаватель: отвечает за безопасность, техническую и тактическую часть, интеграцию проектных решений в тренировку.

Ассистенты/волонтёры (ученики старших классов): помогают в роли ведущих на станциях, ведут фотофиксацию, поддерживают тайм-менеджмент.

Медицинский контроль: наличие медработника на массовых мероприятиях (турнир, тематический день), аптечка на каждой тренировке.

Организационные условия

Роли без ротации на цикл: каждый ребёнок закреплён за ролью (капитан, аналитик, тренер-сменщик, дизайнер, менеджер по коммуникациям) и глубоко осваивает одну компетенцию.

Безопасность: перед каждым проектным блоком — 1-минутный чек-лист ТБ (дистанция, инвентарь, вода, аптечка).

Включение детей с ограничениями: такие дети работают в ролях аналитика, дизайнера, менеджера — выполняют задачи без высокой физической нагрузки, но остаются в команде и вносят вклад в общий продукт.

Нормативные и санитарные условия

Соблюдение СанПиН для спортивных залов, проветривание, температурный режим.

Наличие допусков (медицинских справок) у обучающихся.

Инструктаж по технике безопасности (под роспись тренера и ответственных лиц).

2.3. Формы аттестации

Аттестация носит **комплексный характер** и включает текущий контроль, промежуточную и итоговую оценку.

Форма	**Когда проводится**	**Что оценивается**	**Продукт для портфолио**
Текущий контроль	На каждом занятии (в блоке 15–20 мин)	Выполнение микрозадач по роли, соблюдение тайминга, качество фиксации данных	Карточки станций, протоколы пилота, чек-листы ТБ
Промежуточная аттестация	В конце каждого цикла	Готовность продукта, качество	Презентация (5 слайдов), речь на 3

Форма	Когда проводится	Что оценивается	Продукт для портфолио
	(занятие 10 или 6 для цикла 4)	презентации, командная работа	минуты, фотоотчёт, инфографика
Итоговая аттестация	По завершении 36 недель	Динамика по всем циклам, воспроизводимость модуля, измеримость результатов	Паспорт модуля, сводный отчёт, лучшие продукты по каждому циклу
Соревновательная форма	В рамках мини-турниров и тематических дней	Применение проектных решений на практике, вовлечённость, безопасность	Протоколы результатов, анкеты обратной связи, видеофрагменты (по согласованию)

2.4. Оценочные материалы

Для объективной оценки используются **критерии и индикаторы**, привязанные к ролям и продуктам.

Критерии оценки проектных продуктов

Критерий	Индикаторы	Шкала оценки (1–3 балла)
Полнота продукта	Все обязательные элементы (карточки, схема, таблица метрик, фотоотчёт) на месте	1 — не хватает 30% элементов; 2 — не хватает 10–30%; 3 — всё есть
Качество визуализации	Читаемость, логика расположения, соответствие возрасту	1 — сложно понять; 2 — понятно, но есть недочёты; 3 — чётко и наглядно
Измеримость результатов	Есть метрики, протоколы, выводы на основе данных	1 — нет данных; 2 — данные есть, но без выводов; 3 — данные + выводы + рекомендации
Безопасность и организация	Акт готовности площадки, чек-лист ТБ, соблюдение дистанции и инвентаря	1 — есть риски; 2 — частично; 3 — полностью соблюдено

Критерий	Индикаторы	Шкала оценки (1–3 балла)
Публичное представление	Речь на 3 минуты, ответы на вопросы, структура презентации	1 — сбивчиво, нет структуры; 2 — есть структура, но с ошибками; 3 — логично, уверенно, по делу

Инструменты оценки

Чек-лист готовности площадки (5 пунктов: разметка, инвентарь, дистанция, вода, аптечка).

Таблица метрик (время прохождения станции, точность, количество ошибок, вовлечённость в %).

Анкета обратной связи (для детей: «Что понравилось?», «Что было сложно?», «Что бы изменил?»).

Лист наблюдения тренера (фиксация активности по ролям, соблюдение ТБ, командное взаимодействие).

Примеры оценочных форм (текстовые шаблоны):

Карточка роли (для самопроверки): «Я выполнил все микрозадачи? Есть ли продукт? Соответствует ли продукт критериям?»

Протокол пилота (таблица 3×3): команда, показатель 1, показатель 2, комментарий, итог.

Рефлексия в конце занятия (3 вопроса): «Что сделали в блоке?», «Что получилось?», «Что доработаем?»

2.5. Методические материалы

В пакет методических материалов входят готовые шаблоны и алгоритмы, которые позволяют быстро запускать проектный блок на любой тренировке.

1. **Карточка станции (универсальная):**

Название: _____

Цель: _____ (1 фраза)

Задание (1 предложение): _____

Время: _____ мин

Инвентарь: _____

Критерии успеха: _____ (3 пункта)

Упрощение: _____

Усложнение: _____

2. **Мини-протокол (на 1 прогон):**

Команда	Показатель 1 (время)	Показатель 2 (точность)	Комментарии	Итог

Команда	Показатель 1 (время)	Показатель 2 (точность)	Комментарии	Итог
А				
Б				

3. **Короткий чек-лист ведущего (3 минуты):**

Задание понятно в 1 предложении.

Показан 1 раз на примере.

Дистанция до соседей ≥ 2 м.

Есть вода и аптечка рядом.

Знаю, что делать при падении.

Структура речи на 3 минуты (шаблон):

30 сек: «Цель проекта и почему это важно».

60 сек: «Что мы сделали: шаги, роли, продукты».

60 сек: «Результаты: цифры, фото, выводы».

30 сек: «Что доработаем и чему научились».

План презентации (5 слайдов):

Слайд 1: цель и актуальность.

Слайд 2: алгоритм и роли.

Слайд 3: ключевые продукты (фото карточек, схемы).

Слайд 4: результаты (инфографика, метрики).

Слайд 5: выводы, планы, благодарность команде.

Алгоритмы и памятки

Универсальный алгоритм «Лаборатории» на 15–20 минут (10 шагов по занятиям цикла — см. выше в разделе «Содержание программы»).

Памятка по ТБ для проектных блоков (5 правил: дистанция, инвентарь, вода, аптечка, связь с тренером).

Инструкция по фотофиксации: 3 ракурса (общий план площадки, крупный план задания, команда в действии), подпись «Эталон техники/Пример разметки/Разбор эпизода».